

**А тепер самі спробуйте перевірити, чи готова ваша дитина до навчання. Для цього дайте відповідь на запитання - чи може ваша дитина:**

1. Пояснити, чого вона хоче, з допомогою слів?
2. Висловлюватись зв'язно, наприклад, «Покажи мені...»?
3. Розуміти смисл того, що їй читають, і відношення між персонажами?
4. Чітко вимовити своє ім'я?
5. Запам'ятати свою адресу та номер телефону?
6. Писати олівцем чи крейдою по паперу?
7. Намалювати картинку до придуманої історії і розповісти про них?
8. Користуватись фарбами, пластиліном, олівцями для творчого самовираження?
9. Користуватись ножицями з тупими кінцями: вирізати рівно і не поранитись?
10. Слухати і виконувати отримані вказівки?
11. Виявляти увагу, коли з нею хтось розмовляє?
12. Зосередитись хоча б на 10 хвилин, щоб виконати отримане завдання?
13. Радіти, коли їй читають вголос чи розповідають історії?
14. Позитивно оцінювати: я – людина, яка багато чого може?
15. «Підстроюватись», коли дорослі змінюють тему розмови?
16. Виявляти інтерес чи цікавість до оточуючих її предметів?



17. Ладити з іншими дітьми?

**НВК №1**

**На завершення чесно і щиро дайте відповіді на наступні запитання, які допоможуть вам оцінити ваші взаємовідносини з дитиною:**

1. Чи подобається вам ваш малюк?
2. Чи слухаєте ви, що говорить дитина?
3. Чи дивитесь ви на дитину, коли вона говорить?
4. Чи намагаєтесь ви створити у дитини відчуття значимості того, що вона говорить?
5. Чи виправляєте ви мову дитини?
6. Чи дозволяєте ви дитині робити помилки?
7. Чи хвалите ви дитину, обнімаєте її?
8. Чи смієтесь ви разом з дитиною?
9. Чи знаходите ви кожного дня час для читання дитині і для бесід з нею?
10. Чи граєте ви з дитиною в які-небудь ігри?
11. Чи заохочуєте ви дитину в її інтересах та захопленнях?
12. Чи є у дитини хоча б одна-дві власні книги?
13. Чи є у дитини вдома хоча б одне місце (наприклад, поличка), яке відведене лише їй?
14. Чи стараєтесь ви подати дитині приклад, читаючи газети, журнали, книги?
15. Чи обговорюєте ви з дитиною цікаве з прочитаного вами з сім'єю і з дитиною?
16. Чи стараєтесь ви сказати все за дитину, перш ніж вона встигне відкрити рот: а) в стоматолога; б) в магазині?
17. Чи дивитесь ви телевизор разом з дитиною?
18. Чи задаєте ви малюку запитання про смисл побаченого по телевізору?
19. Чи обмежуєте для дитини час перегляду телепередач?
20. Чи є в дитини можливість виявляти „міць своїх м'язів" в іграх, аби вилити свої почуття в рамках загальноприйнятої поведінки?
21. Чи здійснюєте прогулянки з малюком по околицях?
22. Чи збираєтесь повести дитину в зоопарк, музей, театр?

**Отримані бали додайте. Якщо сума 88 балів – все чудово; 44 бали – непогано; менше 22 балів – варто**

**Дитина замовляє розвиток**

## **Самодіагностика для батьків**



Пропонуємо спеціальний тест для батьків, які з допомогою простих спостережень та відповідей на запитання, розроблені американським психологом Джеральдиною Чейпі, зможуть самі приблизно оцінити рівень розвитку своєї дитини.

**Ключ:** за кожен відповідь «майже завжди» нарахуйте собі 4 бали, «іноді» - два бали, «ніколи» - 0 балів.

## Спробуйте проаналізувати та оцінити

### Оцінка пізнавального розвитку

1. Чи володіє дитина основними поняттями, наприклад: правий / лівий, великий / малий, в / з?
2. Чи здатна дитина зрозуміти найпростіші випадки класифікації, наприклад: речі, які можуть котитись, і речі, які котитися не можуть?
3. Чи може малюк вгадати закінчення нескладної за змістом історії?
4. Чи може дитина втримати в пам'яті та виконати як мінімум три вказівки?  
Чи може дитина назвати більшість великих та малих букв алфавіту?

### Оцінка базового досвіду дитини

1. Чи доводилось дитині супроводжувати вас на пошту, в Ощадбанк, магазин?
2. Чи була дитина в бібліотеці?
3. Чи доводилось дитині бути в зоопарку, в селі, в музеї?
4. Чи була у вас можливість регулярно читати дитині чи розповідати їй історії?  
Чи виявляє дитина підвищений інтерес до чогонебудь, чи є у неї хобі ?

### Оцінка мовленнєвого розвитку

1. Чи може дитина назвати і позначити основні предмети оточуючого середовища?
2. Чи легко дитині відповідати на запитання дорослих?
3. Чи може дитина пояснити, для чого потрібні різні речі: щітка, пилосмок, холодильник?
4. Чи може дитина пояснити, де розташовані предмети: на столі, під столом?
5. Чи зможе дитина розповісти історію, описати випадок, який з нею стався?
6. Чи чітко дитина вимовляє слова?
7. Чи правильна мова дитини з точки зору граматики?
8. Чи здатна дитина брати участь в загальній розмові, розіграти якусь ситуацію чи грати в домашньому спектаклі?

### Оцінка рівня емоційного розвитку

1. Чи виглядає дитина веселою (вдома і серед друзів)?
2. Чи сформувався у дитини образ себе як людини, яка багато чого може?
3. Чи легко дитині «переключитися» при змінах в звичному розпорядку дня, перейти до розв'язання нового завдання?
4. Чи здатна дитина працювати самостійно, змагатися у виконанні завдання з іншими дітьми?

### Оцінка вміння спілкуватися

1. Чи включається дитина в гру інших дітей, чи ділиться з ними?
2. Чи дотримується вона черговості, коли цього вимагає ситуація?
3. Чи здатна дитина слухати інших, не перебиваючи?

### Оцінка фізичного розвитку

1. Чи добре дитина чує?
2. Чи добре дитина бачить?
3. Чи здатна дитина посидіти спокійно протягом певного часу?
4. Чи розвинена у дитини координація моторних навичок, наприклад, чи може вона грати в м'яча, стрибати, спускатись та підніматись по сходах?
5. Чи виглядає дитина бадьорою і захопленою?
6. Чи виглядає дитина здоровою, ситою та відпочилою?

### Зорове розрізнення

1. Чи може дитина ідентифікувати схожі та несхожі форми? Наприклад, знайти картинку, не схожу на інші?
2. Чи може дитина розрізняти букви і короткі слова, наприклад, б – п, кіт – рік?

### Зорова пам'ять і зорове сприймання

1. Чи може дитина помітити відсутність картинки, якщо йому спочатку показати серію з трьох картинок, а потім одну забрати?
2. Чи може дитина розкласти по порядку (в заданій послідовності) серію картинок?
3. Чи розуміє дитина, що читають зліва направо?

4. Чи може дитина самостійно, без сторонньої допомоги, скласти головоломку з 15 елементів?
5. Чи може малюк інтерпретувати картинку? Сформулювати головну думку, прослідкувати зв'язки?

### Рівень слухових здібностей

1. Чи може дитина римувати слова?
2. Чи в змозі вона розрізняти слова, що починаються різними звуками, наприклад, ліс – ніс?
3. Чи може дитина повторити за дорослим кілька слів чи цифр?  
Чи здатна дитина переказати історію, зберігаючи основну думку і послідовність подій?

### Оцінка відношення до книг

1. Чи виникає у дитини бажання подивитись книги самостійно?
2. Чи уважно і з задоволенням вона слухає, коли їй читають вголос?  
Чи задає дитина запитання про слова та інші друковані знаки?

